

ПЛАН РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ с неуспевающим учащимся 11 класса

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	Взять на учет и составить список неуспевающих учащихся по итогам 1-ой четверти	Данные по неуспевающим и слабоуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за 1-ую четверть.	Октябрь
2	Составление списков учащихся, заполнение графика занятий и педагогических характеристик на учащихся	Анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы	Ноябрь
3	Проанализировать причины неуспеваемости по предметам	Анализ, беседа с родителями, учителями - предметниками	Ноябрь
4	Составление плана работы с неуспевающими по итогам учебной четверти	Составление индивидуальных планов работы с неуспевающими	В течение 2 четверти
5	Регулярно проводить беседы с родителями по поводу выяснения причин отставания их детей за 1-ую четверть и способах исправления сложившейся ситуации.	Беседа (при личной встрече и по телефону)	Ноябрь - декабрь
6	Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся. Вручение родителям уведомлений о неуспеваемости детей.	Собеседование; Беседа совместная с родителями и с учителями-предметниками Анализ анкетирования; Педсовет	Ноябрь
7	Индивидуальные беседы с учащимися и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	Беседа	В течение 2 четверти
8	Провести собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со неуспевающими учащимися.	Предложить учителям представленный выше план работы. В план учителю включить обязательно: *контрольный срез знаний детей. *индивидуальную работу по ликвидации пробелов. *ведение тематического учета знаний слабых детей. *ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	Ноябрь
9	Ежедневный контроль успеваемости учащихся	Контроль	В течение 2 четверти
10	Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром	Тематический учет знаний покажет, что западает у	2 четверть

	ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	ученика, над чем должен индивидуально работать учитель. Если индивидуальная работа велась в рабочих тетрадях, то взять для сравнения тетрадь успевающего ученика и интересующего нас слабого. Будет ясно, велась ли индивидуальная работа и на каком уровне.	
11	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ.	Учителя-предметники представляют графики контроля знаний и практических навыков учащихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета).	В течение четверти
12	Еженедельные индивидуальные беседы с неуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Удачны беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе.	Ежемесячно
13	Беседа с учащимся "Что мне мешает учиться?"	Собеседование с учащимися	В течение четверти
14	Проверка занятости неуспевающих учащихся в кружках и секциях	Проверка журналов кружковой работы	Ноябрь
15	Контроль посещаемости неуспевающих учащихся	Просмотр СГО	Ежедневно
16	Педагогические консультации: «Как помочь ребенку учиться?»	Индивидуальная работа с родителями	По мере необходимости
17	Проверка электронных дневников учащихся	Выполнение домашних заданий, контроль со стороны родителей	Ежемесячно
18	Выяснение причин опозданий и пропусков занятий	Текущий контроль	В течение четверти
19	Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях	Практическая работа, собеседование	По мере необходимости
20	Посещение тех уроков, по которым у учащихся имеются неудовлетворительные итоговые оценки, с целью наблюдения за поведением и уровнем подготовки неуспевающих учащихся	Посещение уроков с последующим анализом	В течение четверти
21	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	Анализ плана работы классного руководителя	В конце четверти

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

- 1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.
- 2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
- 3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.